



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ



OSMAN ERTÖRER ANAOKULU
ANNEN MASAL ANLATIYOR UYGULAMA KILAVUZU

HALİLİYE/ŞANLIURFA

HAZIRLAYAN:

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ: ZEHRA HADİDİ



BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ UYGULAMA KILAVUZU

ANNEN MASAL ANLATIYOR PROJESİ

PROJENİN TEMEL YAKLAŞIMI VE İLKELERİ

Başarıyı izleme ve geliştirme projesinde tek bir öğrenme yaklaşımı benimsenmemiş, farklı öğretim yöntem ve teknikleri bir arada kullanılmıştır. Etkinlikler planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları ve gelişim düzeylerindeki farklılıklar göz önünde bulundurulmuştur. Hazırlanan etkinliklerin, öğrencilerin Psikomotor Gelişim, Bilişsel Gelişim, Dil Gelişimi, Sosyal Duygusal Gelişim, Öz bakım Becerilerini ve hayal güçlerini geliştirmeye yönelik olması için özen gösterilmiştir. Projedeki etkinlikler öğrencilerin aktif katılım sağlayabilecekleri şekilde tasarlanmıştır. Projedeki etkinliklerin öğrencilerin ilkokula ve sosyal hayata olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlaması hedeflenmiştir.

PROJENİN YAPISI

-Projenin Genel Amaçları

Çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmalarını sağlamak, onları ilkokula hazırlamak, şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak, çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

-Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

K2 Nesne/durum olayla ilgili tahminde bulunur.

G1 Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

G2 İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

G3 Gerçek durumu inceler.

G4 Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

K3 Algıladıklarını hatırlar.

G1 Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G2 Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

K4 Nesnelere sayar.

G1 İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G2 Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G3 Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

K5 Nesne ya da varlıkları gözlemler.

G1 Nesne /varlığın adını söyler.

G2 Nesne/varlığın rengini söyler.

G3 Nesne/varlığın şeklini söyler.

G4 Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

G5 Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

G6 Nesne/varlığın dokusunu söyler.

G12 Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

K7 Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

G11 Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

K16 Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

G1 Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

G2 Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

K17 Neden-Sonuç ilişkisi kurar.

G1 Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G2 Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

K18 Zamanla ilgili kavramları açıklar.

G1 Olayları oluş sırasına göre sıralar.

G2 Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

G3 Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

K19 Problem durumlarına çözüm üretir.

G1 Problemi söyler.

G2 Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

G3 Çözüm yollarından birini seçer.

G4 Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

G5 Seçtiği çözüm yolunu dener.

G6 Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

G7 Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

K20 Nesne grafiği hazırlar.

G1 Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

G2 Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

G3 Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.

G4 Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

K21 Atatürk'ü tanır.

G1 Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

G2 Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

K22 Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

G1 Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

G2 Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

G3 Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişim

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K7 Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

G1 Sözel yönergeleri yerine getirir.

G2 Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G3 Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G3 Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

G8 Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

K9 Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

G1 Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

G2 Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

G3 Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

G4 Aynı sesle biten sözcükler üretir.

K10 Görsel materyalleri okur.

G1 Görsel materyalleri inceler.

G2 Görsel materyalleri açıklar.

G3 Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G4 Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

G5 Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

K12 Yazı farkındalığı gösterir.

G1 Çevresindeki yazıları gösterir.

G2 Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Sosyal –Duygusal Gelişim

K3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G1 Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

G2 Nesnelere alışılmıştan dışında kullanır.

G3 Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

K7 Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

G2 Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

K8 Farklılıklara saygı gösterir.

G1 Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

G2 İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

K9 Farklı kültürel özellikleri açıklar.

G1 Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

G2 Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

G3 Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

K10 Sorumluluklarını yerine getirir.

G1 Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

G2 Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

G3 Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

K13 Estetik değerleri korur.

G1 Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

G2 Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

G3 Çevredeki güzelliklere değer verir.

K16 Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

G1 Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

G2 Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

-Projenin Hedef Kitlesi

4-5 grubu çocuklar

-Projenin İçeriđi

Başarıyı izleme ve geliştirme projesi öğrencilerin kendilerini ifade edebilmesini kolaylaştıracak bir içeriğe sahiptir. Proje okul öncesi çağındaki çocukların tüm gelişim alanlarını üst seviyeye çıkaracak etkinlikleri içermektedir. Yapılacak proje şöyledir:

-Annen Masal Anlatıyor Projesi

-Etkinlikler

Haftada bir gün bir annemiz okula gelip çocuklara hikâye okuyacaktır.

Okunacak hikâyeler şöyledir:

-Memleketim Bursa

-Yedi Taş

-Renkli Çizmeler

-Memleketim Türkiye

-Küçük Su Damlası

-Kaşmir

-İğlunun İçinde Ne Var?

-Doğum Günüm Ne Zaman?

-Büyüteç

-Bir Uçurtma İki Çocuk

-Bilmeceler

-Abimin Bavulu

-Ay Peşimi Bırakmıyor

-Dünyanın Ateşi Var!

-Leylanın Renkli Dünyası

Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme araçları uygulayıcının öğrenme öğretme süreçlerini takip etmesine, öğrencinin gelişimini izlemesine yardımcı olacak niteliktedir. Değerlendirme bölümlerinde verilen ölçme ve değerlendirme araçları etkinlik sürecine bağlı olarak değişiklik göstermektedir. Öğrenci çalışmalarının değerlendirmesi için örnek olarak verilen ölçme değerlendirme araçlarına uygulayıcı tarafından eklemeler yapılabilecektir. Kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçları şöyledir:

Gelişim Gözlem Formu, Öğretmen Açısından Değerlendirme, Çocuk Açısından Değerlendirme, Program Açısından Değerlendirme

-Programın Uygulanması

Programda bir proje on beş etkinlik yapılması öngörülmüştür. Başarıyı izleme ve geliştirme projesinde okul öncesi eğitimde yapılan Türkçe Dil Etkinliğindeki Hikâye Okuma etkinliklerinden yararlanılmıştır. Etkinliklerin seçiminde öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmasına, etkinliklerin çocukların dikkatini çekmesine ve yapılan etkinliklerden keyif almalarını sağlamasına dikkat edilmiştir. Hazırlanan etkinlikler hedeflenen kazanım ve göstergelere ulaşabilecek şekilde hazırlanmıştır.

-Programın Değerlendirilmesi

Başarıyı izleme ve geliştirme projesinin değerlendirmesinde Öğretmen Açısından, Çocuk Açısından, Program Açısından bir değerlendirme kullanılabilir.



ETKİNLİKLER

Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Annen Masal Anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Memleketim Bursa Hikâyesi)

Süre: *50 dakika*

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Gülizar AKTAŞ

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:**Bilişsel Gelişim****K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

K3 Algıladıklarını hatırlar.

G1 Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi**K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.**

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K7 Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

G1 Sözel yönergeleri yerine getirir.

G2 Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G3 Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim**K9 Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

G1 Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

G2 Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

G3 Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

K16 Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

G1 Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

G2 Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Materyal: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Hacivat, Karagöz, İskender, Kestane, Kayak Pisti, İpek

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Gülizar hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarımay şeklinde oturtulur. Çocuklara Memleketim Bursa adlı hikâyeyi arkadaşımız Meryem'in annesi Gülizar hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Annen Masal Anlatıyor Projesi(Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Yedi Taş Hikâyesi)

Süre:50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Huriye YILDIZ

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:

Bilişsel Gelişim

K4 Nesneleri sayar.

G1 İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G2 Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G3 Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

K16 Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

G1 Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

G2 Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

K18 Zamanla ilgili kavramları açıklar.

G1 Olayları oluş sırasına göre sıralar.

G2 Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

G3 Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

K19 Problem durumlarına çözüm üretir.

G1 Problemi söyler.

G2 Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

G3 Çözüm yollarından birini seçer.

G4 Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

G5 Seçtiği çözüm yolunu dener.

G7 Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

K20 Nesne grafiği hazırlar.

G1 Nesnelere kullanarak grafik oluşturur.

G2 Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.

G3 Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar.

G4 Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbe katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K7 Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

G1 Sözel yönergeleri yerine getirir.

G2 Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G3 Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar

Sosyal-Duygusal Gelişim

K7 Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

G2 Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

K10 Sorumluluklarını yerine getirir.

G1 Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

G2 Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Materyal: Hikâye kitabı

Sözcükler: Korna, kıyı, seyahat, pano

Etkinlik Akışı:

Velilerimizden Huriye Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarımay şeklinde oturtulur. Çocuklara Yedi Taş adlı hikâyeyi Ömer Faruk'un annesi Huriye hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No: 3

Etkinlik Adı: Annen Masal Anlatıyor Projesi(Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Renkli Çizimler Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Ayşe ATAŞ

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

K5 Nesne ya da varlıkları gözlemler.

G1 Nesne /varlığın adını söyler.

G2 Nesne/varlığın rengini söyler.

K7 Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

G11 Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar

K19 Problem durumlarına çözüm üretir.

G7 Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişim

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar

Sosyal –Duygusal Gelişim

K3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G1 Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

G2 Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır.

G3 Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Materyal: Hikâye kitabı

Sözcükler: Tırtıl, çizme, tahterevalli, kumru, posta kutusu

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Ayşe Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarım sayfa şeklinde oturtulur. Çocuklara Renkli Çizmeler adlı hikâyeyi arkadaşınız Ebubekir'in annesi Ayşe hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No: 4

Etkinlik Adı: Annen Masal Anlatıyor Projesi(Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Memleketim Türkiye Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş)

Uygulayıcının Adı: Hanım ŞİMŞEK

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Bilişsel Gelişim**K3 Algıladıklarını hatırlar.**

G1 Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

K21 Atatürk'ü tanır.

G1 Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

G2 Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

K22 Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

G1 Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

G2 Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

G3 Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişim**K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.**

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K7 Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

G2 Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G3 Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim**K9 Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

G1 Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

G2 Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

G3 Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Materyal: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Tatil, tramvay, feribot, pide, tekne, sur, boyoz, gevrek

Etkinlik Akışı:

Velilerimizden Hanım Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarımay şeklinde oturtulur. Çocuklara Memleketim Türkiye adlı hikâyeyi Yusuf'un annesi Hanım hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No:5

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Küçük Su Damlası Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Ümmühan GÜNEŞ

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

K17 Neden-Sonuç ilişkisi kurar.

G1 Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G2 Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G3 Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Materyaller: Hikâye kitabı

Sözcükler: Süzölmek, sürpriz, tohum, filizlenmek

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Ayşe Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarımay şeklinde oturtulur. Çocuklara Küçük Su Damlası adlı hikâyeyi arkadaşınız İhsan'ın annesi Ümmühan hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâye okunduktan sonra çocuklarla hikâye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No:6**Etkinlik Adı:** Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Kaşmir Hikâyesi)**Süre:** 50 dakika**Sınıf/Kademe:** Okul öncesi 5 yaş**Uygulayıcının Adı:** Hülya GÜNEŞ**Etkinlik Adımı:** Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama**Şube adı:** H**Kazanım ve Göstergeler:****Bilişsel Gelişim****K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi**K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.**

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

K8 Farklılıklara saygı gösterir.

G1 Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

G2 İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Yaya geçidi, bank, nergis, flaş, rehber köpek

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Hülya Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarımay şeklinde oturtulur. Çocuklara Kaşmir adlı hikâyeyi arkadaşınız Ömer Faruk'un annesi Hülya hanımın okuyacağı söylenir. Hikayeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No:7

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma İğlunun İçinde Ne Var? Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Meryem YILMAZ

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:**Bilişsel Gelişim****K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi**K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.**

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K10 Görsel materyalleri okur.

G1 Görsel materyalleri inceler.

G2 Görsel materyalleri açıklar.

G3 Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G4 Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

G5 Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Penguen, ren geyiği, sumru, fok, ik, Eskimo

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Meryem Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarım ay şeklinde oturtulur. Çocuklara İğlunun İçinde Ne Var? adlı hikâyeyi arkadaşınız Emirhan'ın annesi Meryem hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No:8

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Leyla'nın Renkli Dünyası Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Yasemin AYMELEK

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K10 Görsel materyalleri okur.

G1 Görsel materyalleri inceler.

G2 Görsel materyalleri açıklar.

G3 Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G4 Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

G5 Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

K3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G1 Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

G2 Nesneleri alışılmıştın dışında kullanır.

G3 Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Vitrin, paten, dönme dolap, su kaydırağı, hamak

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Yasemin Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarım ay şeklinde oturtulur. Çocuklara Leyla'nın Renkli Dünyası adlı hikâyeyi arkadaşınız Sıraç'ın annesi Yasemin hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No:9

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Doğum Günüm Ne Zaman? Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Elif Esra DARA

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

K4 Nesneleri sayar.

G1 İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G2 Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

K18 Zamanla ilgili kavramları açıklar.

G1 Olayları oluş sırasına göre sıralar.

G2 Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

G3 Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

K19 Problem durumlarına çözüm üretir.

G1 Problemi söyler.

G2 Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

G3 Çözüm yollarından birini seçer.

G4 Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

G5 Seçtiği çözüm yolunu dener.

G6 Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

G7 Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

K21 Atatürk'ü tanır.

G1 Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

G2 Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

K22 Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

G1 Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

G2 Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

G3 Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi**K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.**

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K10 Görsel materyalleri okur.

G1 Görsel materyalleri inceler.

G2 Görsel materyalleri açıklar.

G3 Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sosyal-Duygusal Gelişim

K13 Estetik değerleri korur.

G1 Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

G2 Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

G3 Çevredeki güzelliklere değer verir.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Takvim, hediye, paket

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Elif Esra Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarımay şeklinde oturtulur. Çocuklara Doğum Günüm Ne Zaman? adlı hikâyeyi arkadaşımız Yağmur'un annesi Elif Esra hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No:10

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Büyüteç Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Fadile ASLAN

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

K5 Nesne ya da varlıkları gözlemler.

G1 Nesne /varlığın adını söyler.

G2 Nesne/varlığın rengini söyler.

G3 Nesne/varlığın şeklini söyler.

G4 Nesne/varlığın büyüklünü söyler.

G5 Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

G6 Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Dil Gelişimi

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K10 Görsel materyalleri okur.

G1 Görsel materyalleri inceler.

G2 Görsel materyalleri açıklar.

G3 Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G4 Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Büyüteç, keşif, detaylı incelemek

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Fadile Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarımay şeklinde oturtulur. Çocuklara Büyüteç adlı hikâyeyi arkadaşınız Eylül'ün annesi Fadile hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No:11

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Bir Uçurtma İki Çocuk Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Mukaddes AKÇA

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:**Bilişsel Gelişim****K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

K19 Problem durumlarına çözüm üretir.

G1 Problemi söyler.

G2 Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

G3 Çözüm yollarından birini seçer.

G4 Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

G5 Seçtiği çözüm yolunu dener.

G6 Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

G7 Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi**K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.**

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K10 Görsel materyalleri okur.

G1 Görsel materyalleri inceler.

G2 Görsel materyalleri açıklar.

G3 Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G4 Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

G5 Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Uçurtma, süzülme, bukalemun, palamut

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Mukaddes Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarımaya şeklinde oturtulur. Çocuklara Bir Uçurtma İki Çocuk adlı hikâyeyi arkadaşınız Osman'ın annesi Mukaddes hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

EtkinlikNo:12

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Bilmeceler Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Farika DEMİR

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

K2 Nesne/durum olayla ilgili tahminde bulunur.

G1 Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

G2 İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

G3 Gerçek durumu inceler.

Dil Gelişim

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K9 Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

G1 Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

G2 Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

G3 Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

G4 Aynı sesle biten sözcükler üretir.

K10 Görsel materyalleri okur.

G1 Görsel materyalleri inceler.

G2 Görsel materyalleri açıklar.

G3 Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G4 Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

G5 Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

K12 Yazı farkındalığı gösterir.

G1 Çevresindeki yazıları gösterir.

G2 Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Geoit, hilal, dolunay, yarım ay, hörgüç, tuval, arkeolog, veteriner, ressam,

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Farika Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarım ay şeklinde oturtulur. Çocuklara Bilmeceler adlı hikâyeyi arkadaşımız Mustafa'nın annesi Farika hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ilgili sohbet edilir.

Çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir.

Etkinlik No:13

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Okuma Ay Peşimi Bırakmıyor Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Kibriya KORKMAZ

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

K3 Algıladıklarını hatırlar.

G1 Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G2 Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

K17 Neden-Sonuç ilişkisi kurar.

G1 Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G2 Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

K19 Problem durumlarına çözüm üretir.

G1 Problemi söyler.

G2 Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

G3 Çözüm yollarından birini seçer.

G4 Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

G5 Seçtiği çözüm yolunu dener.

G6 Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

G7 Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişim

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

K7 Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

G2 Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G3 Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G8 Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

K10 Görsel materyalleri okur.

G1 Görsel materyalleri inceler.

G2 Görsel materyalleri açıklar.

G3 Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G4 Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

G5 Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. **K11 Okuma farkındalığı gösterir.**

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sosyal –Duygusal Gelişim

K3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G1 Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Çalı, tepe, çukur, sürpriz, fidan

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Kibriya Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarım ay şeklinde oturtulur. Çocuklara Ay Peşimi Bırakmıyor adlı hikâyeyi arkadaşınız Ela Nur'un annesi Kibriya hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir

Etkinlik No:14

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Abimin Bavulu Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Hatice ÖZÇAKIR

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturtup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişim

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.

G2 Jest ve mimikleri anlar.

G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G4 Konuşmayı başlatır.

G5 Konuşmayı sürdürür.

G6 Konuşmayı sonlandırır.

G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G8 Sohbeta katılır.

G9 Konuşmak için sırasını bekler.

G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G3 Okumayı taklit eder.

G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Seyahat, halat, kaptan, kara, bavul

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Hatice Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarımay şeklinde oturtulur. Çocuklara Abimin Bavulu adlı hikâyeyi arkadaşımız Tuana'nın annesi Hatice hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ile ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir

Etkinlik No:15

Etkinlik Adı: Annen masal anlatıyor Projesi (Türkçe Dil Etkinliği Hikâye Dünyanın Ateşi Var Hikâyesi)

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Uygulayıcının Adı: Cemile ŞİMŞEK

Etkinlik Adımı: Çocukları yarımay şeklinde oturup, hikâye dinlemeye hazırlama

Şube adı: H

Kazanım ve Göstergeler:

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

G2 Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G3 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

K3 Algıladıklarını hatırlar.

G1 Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G2 Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

K17 Neden-Sonuç ilişkisi kurar.

G1 Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G2 Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

K19 Problem durumlarına çözüm üretir.

G1 Problemi söyler.

G2 Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

G3 Çözüm yollarından birini seçer.

G4 Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

G5 Seçtiği çözüm yolunu dener.

G6 Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

G7 Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişim

K5 Dili iletişim amacıyla kullanır.

- G1 Konuşma sırasında göz teması kurar.
- G2 Jest ve mimikleri anlar.
- G3 Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
- G4 Konuşmayı başlatır.
- G5 Konuşmayı sürdürür.
- G6 Konuşmayı sonlandırır.
- G7 Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
- G8 Sohbeta katılır.
- G9 Konuşmak için sırasını bekler.
- G10 Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

K6 Sözcük dağarcığını geliştirir.

- G1 Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
- G2 Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
- G3 Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

K7 Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

- G1 Sözel yönergeleri yerine getirir.
- G2 Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
- G3 Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

K8 Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

- G1 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- G2 Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
- G3 Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

- G1 Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
- G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- G3 Okumayı taklit eder.
- G4 Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sosyal –Duygusal Gelişim

K3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G1 Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

K10 Sorumluluklarını yerine getirir.

G1 Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

G2 Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

G3 Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

K13 Estetik değerleri korur.

G1 Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

G2 Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

G3 Çevredeki güzelliklere değer verir.

Materyaller: Hikâye Kitabı

Sözcükler: Mevsim şeridi, poster, tahıl ürünleri, buzullar, fidan

Etkinlik Akışı: Velilerimizden Cemile Hanım okula hikâye okumak üzere davet edilir. Çocuklar yarım ay şeklinde oturtulur. Çocuklara Dünyanın Ateşi Var! adlı hikâyeyi arkadaşınız Zeynep'su'nun annesi Cemile hanımın okuyacağı söylenir. Hikâyeye başlamadan önce çocukların dikkatini toplamak için Sar Sar Sar Makarayı adlı tekerleme söylenir. Daha sonra annemiz hikâyeyi okumaya başlar. Hikâyeye okunduktan sonra çocuklarla hikâyeye ilgili sohbet edilir. Çocuklara hikâyeye ilgili sorular sorulur. Anlamını bilmedikleri sözcükler hakkında bilgi verilir.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundur. Okunan hikâyeye günlük yaşamda deneyim kazandıracak şekildedir.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunulmalı. Çocuklar hikâyeyi dinlemekten keyif almalıdır.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezlidir. Okunan hikâyeye kazanım ve göstergeleri gerçekleştirecek şekildedir