



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ

OSMAN ERTÖRER ANAOKULU

**GELENEKTEN GELECEĞE PROJESİ UYGULAMA
KILAVUZU**

HALİLİYE/ŞANLIURFA

HAZIRLAYAN :

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

Ferit AKPOLAT



BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ

GELENEKTEN GELECEĞE PROJESİ UYGULAMA KILAVUZU

PROJENİN TEMEL YAKLAŞIMI VE İLKELERİ

Gelenekten geleceğe projesinin amacı;

- Öğrencilerin geçmişini ve geleceğini anlamasını desteklemek,
- Başarıya odaklanmalarını sağlamak
- Öğrencilerimizi eğitsel ve akademik başarılar için yönlendirmek
- Öğrencilerimizin sportif ve kültürel faaliyetlerde yer almalarını sağlamak,
- Kendilerini tüm yönleriyle keşfetmelerine destek olmaktır.

Gelenekten geleceğe projesinde tek bir öğrenme yaklaşımı benimsenmemiş, farklı öğretim yöntem ve teknikleri bir arada kullanılmıştır. Etkinlikler planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları ve gelişim düzeylerindeki farklılıklar göz önünde bulundurulmuştur. Hazırlanan etkinliklerin, öğrencilerin Psikomotor Gelişim, Bilişsel Gelişim, Dil Gelişimi, Sosyal Duygusal Gelişim, Öz bakım Becerilerini ve hayal güçlerini geliştirmeye yönelik olması için özen gösterilmiştir. Projedeki etkinlikler öğrencilerin aktif katılım sağlayabilecekleri şekilde tasarlanmıştır. Projedeki etkinliklerin öğrencilerin ilkokula ve sosyal hayata olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlaması hedeflenmiştir.

PROJENİN YAPISI

-Projenin Genel Amaçları

Çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmalarını sağlamak, onları ilkokula hazırlamak, şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak, çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

-Kazanımlar

Sosyal Duygusal Gelişim

K9 Farklı kültürel özellikleri açıklar.

G1 Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

K10 Sorumluluklarını yerine getirir.

G1 Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

G2 Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Bilişsel Gelişim

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

K17 Neden sonuç ilişkisi kurar.

G1 Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G2 Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

K7 Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

G1 Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

G2 Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Psikomotor Gelişim

K4 Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G10 Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

G11 Malzemeleri keser.

G12 Malzemeleri yapıştırır.

G15 Nesnelere kopartır yırtar.

G19 Malzemelere elleriyle şekil verir.

Dil Gelişimi

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

-Projenin Hedef Kitlesi

4-5 grubu çocuklar

-Projenin İçeriği

Gelenekten geleceğe projesi öğrencilerin kendilerini ifade edebilmesini kolaylaştıracak bir içeriğe sahiptir. Proje okul öncesi çağındaki çocukların tüm

gelişim alanlarını üst seviyeye çıkaracak etkinlikleri içermektedir. Yapılacak etkinlikler şöyledir:

-Oyun etkinliği

-Sanat etkinliği

-Türkçe dil etkinliği

-Deney etkinliği

-Etkinlikler

Oyun Etkinliği: Körebe oyunu

Sanat Etkinliği: Esnek telden kamyon, araba ve otobüs yapımı

Sanat Etkinliği: Çember yapımı

Fen Etkinliği: Batmayan mandalina deneyi

Türkçe Dil Etkinliği: Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler Masalının anlatılması

-Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme araçları uygulayıcının öğrenme öğretme süreçlerini takip etmesine, öğrencinin gelişimini izlemesine yardımcı olacak niteliktedir. Değerlendirme bölümlerinde verilen ölçme ve değerlendirme araçları etkinlik sürecine bağlı olarak değişiklik göstermektedir. Öğrenci çalışmalarının değerlendirmesi için örnek olarak verilen ölçme değerlendirme araçlarına uygulayıcı tarafından eklemeler yapılabilecektir. Kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçları şöyledir:

Gelişim Gözlem Formu, Öğretmen Açısından Değerlendirme, Çocuk Açısından Değerlendirme, Program Açısından Değerlendirme

-Programın Uygulanması

Programda beş proje beş etkinlik yapılması öngörülmüştür. Başarıyı izleme ve geliştirme projesinde okul öncesi eğitimde yapılan etkinliklerden yararlanılmıştır. Etkinliklerin seçiminde öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmasına, etkinliklerin çocukların dikkatini çekmesine ve yapılan etkinliklerden keyif almalarını sağlamasına dikkat edilmiştir. Hazırlanan etkinlikler hedeflenen kazanım ve göstergelere ulaşabilecek şekilde hazırlanmıştır.

-Programın Deęerlendirilmesi

Başarıyı izleme ve geliştirme projesinin değerlendirmesinde Öğretmen Açısından, Çocuk Açısından, Program Açısından bir değerlendirme kullanılabilir.

ETKİNLİKLER

Etkinlik No: 1

Etkinlik Adı: Gelenekten Geleceğe Projesi (Körebe Oyunu)

Süre: *50 dakika*

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Tarih:29.12.2023

Uygulayıcının Adı: Ferit AKPOLAT

Etkinlik Adımı: Göze bağlanacak kuşanın hazırlanması

Şube adı: C

Kazanım ve Göstergeler:

K9 Farklı kültürel özellikleri açıklar.

G1 Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

K10 Sorumluluklarını yerine getirir.

G1 Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

G2 Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Materyaller: Kuşak

Sözcükler: Körebe ebe

Etkinlik Akışı: Çocuklara Körebe adlı oyunun kuralları açıklanır. Saymaca yapılarak ebe seçilir. Seçilen ebinin gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan ebe arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Yakalanan kişi ebe olur, oyun bu şekilde devam eder.

Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundu. Çocuklar Etkinliğe aktif bir şekilde katılım sağladılar.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunuldu. Öğretmen ve çocuklar eğlenceli vakit geçirdi.
Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezliydi.

Etkinlik No: 2

Etkinlik Adı: Esnek telden kamyon, araba ve otobüs yapımı

Süre:50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Tarih:12.01.2024

Uygulayıcının Adı: Ferit AKPOLAT

Etkinlik Adımı: Çocuklar masalara oturtulur. Etkinlikte kullanılacak malzemeler hazırlanır.

Şube adı: C

Kazanım ve Göstergeler:

K1 Nesne /durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

K7 Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

G1 Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

G2 Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Materyaller: Esnek tel, ip

Sözcükler; Kamyon araba ve otobüs

Etkinlik Akışı:

Çocuklar masalara oturtulur. Etkinlikte kullanılacak malzemeler hazırlanır. Etkinliğe başlamadan önce **geleneğimiz, örf ve adetlerimiz hakkında** sohbet edilir. Daha sonra yapılacak etkinlikten bahsedilir ve etkinliğin nasıl yapılacağı, ne için yapılacağı çocuklara anlatılır ve etkinliğe başlanır. Yapılan kamyon, araba ve otobüsle çeşitli oyunlar oynanır.

Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundu. Çocuklar Etkinliğe aktif bir şekilde katılım sağladılar.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunuldu. Öğretmen ve çocuklar eğlenceli vakit geçirdi.
Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezliydi.

Etkinlik No: 3

Etkinlik Adı: Çember yapımı

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Tarih: Şubat 2024

Uygulayıcının Adı: Ferit AKPOLAT

Etkinlik Adımı: Çocukların masalara oturtulması ve etkinlikte kullanılacak malzemelerin hazırlanması

Şube adı: C

Kazanım ve Göstergeler:

K4 Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G10 Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

G11 Malzemeleri keser.

G12 Malzemeleri yapıştırır.

G15 Nesneleri kopartır yırtar.

G19 Malzemelere elleriyle şekil verir.

Materyaller: Kalın ve ince demirden teller

Sözcükler: Çember, daire

Etkinlik Akışı:

Etkinliğe başlamadan önce çocuklara dedelerimizin oynadığı oyunlardan bahsedilir. Sizce dedelerimiz yaptıkları çemberle nasıl oynarlardı? Sorusunu sorarak çocukların yapılacak etkinliğe dikkatleri çekilmeye çalışılır.

Masalara oturtulan çocuklara çember etkinliği yapılacağı söylenir. Daha sonra masalarda hazırlanmış olan malzemeleri nasıl kullanacakları ve etkinliği nasıl yapacakları konusunda çocuklara rehberlik edilir. Verilen yönergeler doğrultusunda çocuklar etkinliği yapmaya başlarlar.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundu. Çocuklar Etkinliğe aktif bir şekilde katılım sağladılar.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunuldu. Öğretmen ve çocuklar eğlenceli vakit geçirdi.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezliydi.

Etkinlik

No: 4

Etkinlik Adı: Deney: Batmayan mandalina deneyi

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Tarih: Mart 2024

Uygulayıcının Adı: Ferit AKPOLAT

Etkinlik Adımı: Malzemelerin hazırlanması

Şube adı: C

Kazanım ve Göstergeler:

K1 Nesne/durum /olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

K17 Neden sonuç ilişkisi kurar.

G1 Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G2 Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Materyaller:

İki adet kavanoz, iki adet mandalina ve su

Sözcükler:

Hava kabarcıkları, gözenek

Etkinlik Akışı:

Çocuklar yarım ay şeklinde oturtulur. Görebilecekleri bir masanın üzerine mandalina, kavanoz ve su hazırlanır. Çocuklara suda batmayan mandalina deneyi yapılacağı söylenir. Daha sonra kavanozlara teker teker su doldurulur. İçi su dolu olan kavanozlardan birincisine mandalınanın kabuğu soyulmadan konulur. Çocukların mandalınanın batmadığını gözlemlenmeleri sağlanır. Daha sonra ikinci kavanoza mandalınanın kabukları soyulup atılır ve mandalınanın battığını gözlemlenmeleri sağlanır. Batmayan mandalınanın neden batmadığı çocuklara anlayabilecekleri bir şekilde anlatılır. Batan mandalınanın neden battığı çocuklara açıklanır.

Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundu. Çocuklar Etkinliğe aktif bir şekilde katılım sağladılar.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunuldu. Öğretmen ve çocuklar eğlenceli vakit geçirdi.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezliydi.

Etkinlik No:5

Etkinlik Adı: Türkçe dil etkinliği:Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler Masalı

Süre: 50 dakika

Sınıf/Kademe: Okul öncesi 5 yaş

Tarih: Nisan 2024

Uygulayıcının Adı: Ferit AKPOLAT

Etkinlik Adımı: Çocukların oturma pozisyonu almaları ve hikâye kartlarının hazırlanması

Şube adı: C

Kazanım ve Göstergeler:

K1 Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G1 Dikkat edilmesi gereken nesne/durum /olaya odaklanır.

K11 Okuma farkındalığı gösterir.

G2 Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Materyaller: Hikâye kartları

Sözcükler: Prenses, cüce, cadı, prenses

Etkinlik Akışı: Çocuklar yarım ay şeklinde oturtuldu. Çocukların dikkatini toplamak için

“Sar sar sar makarayı” adlı tekerleme okundu. Daha sonra çocuklara Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler adlı hikâye okunacağı söylendi ve annemiz hikâyeyi okudu. Hikâye ile ilgili sohbet etmek için çocuklara sorular soruldu ve sorular sorular doğrultusunda çocuklar bir takım cevaplar verdiler.

Değerlendirme

Çocuk Açısından: Etkinlik çocukların gelişim düzeyine uygundu. Çocuklar Etkinliğe aktif bir şekilde katılım sağladılar.

Öğretmen Açısından: Etkinlik çocukların ilgisini çekebilecek şekilde sunuldu. Öğretmen ve çocuklar eğlenceli vakit geçirdi.

Program Açısından: Etkinlik açısından program çocuk merkezliydi.

Etkinlik Adı: Birleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği
Etkinlik Adımı: Gelenekten Geleceğe Projesi
Tarih: Mayıs 2024
Faaliyet no: 6
Şube adı: C
Kazanım ve Göstergeler:
Bilişsel Gelişim Alanı:
K19 Problem durumlarına çözüm üretir.

G1 Problemi söyler.G2 Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.G3 Çözüm yollarından birini seçer.G5 Seçtiği çözüm yolunu dener.

Sosyal Duygusal Gelişim Alanı

K4 Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

G1 Başkalarının duygularını söyler.G2 Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.G3 Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

K6 Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.G2 Başkalarının hakları olduğunu söyler.G4 Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

K7 Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

G1 Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.G2 Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

K10 Sorumluluklarını yerine getirir.

G1 Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.G2 Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.G3 Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G: Konuşmayı başlatır.

G: Konuşmayı sürdürür.

G: Konuşmayı sonlandırır.

G: Sohbeta katılır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişimi

K4 Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

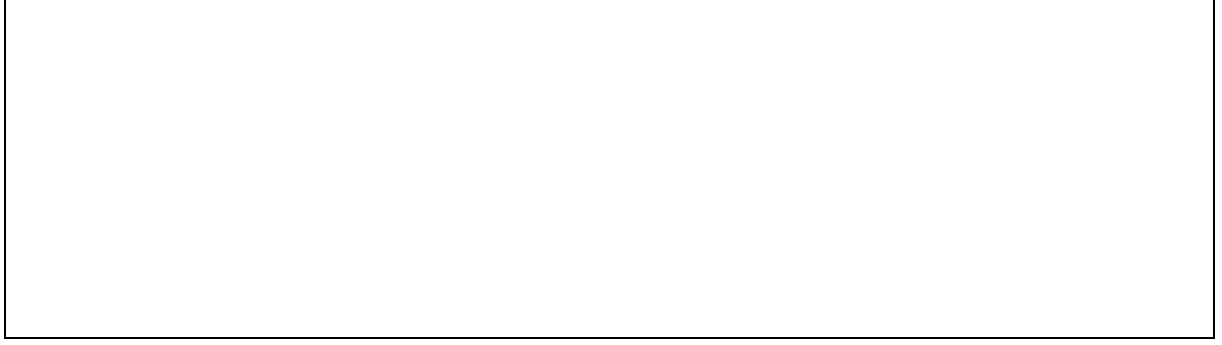
G6 Nesnelere bakar.G7 Nesnelere çıkarır.G9 Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.G10 Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.G11 Malzemeleri keser.G12 Malzemeleri yapıştırır.G13 Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Materyaller: yuvarlak taşlar, parmak boyası

Etkinlik Akışı:

Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Her birinin 5 adet yuvarlak misket büyüklüğünde taş toplamasını ister. Toplanan taşlar sınıfa getirilir. Taşlar parmak boyasıyla boyanır. Taşlar kuruduktan sonra 5 taş oyunu oynanır. Oyun hakkında sohbet edilir.

Değerlendirme:



Etkinlik Adı: Dede Sınıfında
Etkinlik Adımı: Gelenekten Geleceğe Projesi
Tarih: Haziran 2024
Faaliyet no: 7
Şube adı: C
Kazanım ve Göstergeler:
Bilişsel Gelişim Alanı:
K19 Problem durumlarına çözüm üretir.
G1 Problemi söyler.G2 Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.G3 Çözüm yollarından birini seçer.G5 Seçtiği çözüm yolunu dener.
Sosyal Duygusal Gelişim Alanı
K4 Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
G1 Başkalarının duygularını söyler.G2 Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.G3 Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
K6 Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.G2 Başkalarının hakları olduğunu söyler.G4 Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.
K7 Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
G1 Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.G2 Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
G: Konuşma sırasında göz teması kurar.
G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
G: Konuşmayı başlatır.
G: Konuşmayı sürdürür.

G: Konuşmayı sonlandırır.

G: Sohbet katılır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

Materyaller:

Etkinlik Akışı:

Sınıfa davet edilen dede geçmiş zamanla ilgili çocuklarla sohbet eder. Çocukluğunda oynadığı oyunlar, giydiği elbiseler, bindiği araçlar hakkında çocukları bilgilendirir. Kendi zamanına ait bir masal anlatır.

Değerlendirme: